



### EJEMPLO DE SUPUESTO

Está usted destinada como maestra de pedagogía terapéutica en un Centro Plurilingüe de Educación Infantil y Primaria situado en una villa interior que cuenta con 9 unidades, 6 de Educación Primaria y 3 de Educación infantil.

Cuenta con el correspondiente maestro tutor y los especialistas de lengua extranjera, música, educación física y de Audición y Lenguaje.

No tiene Departamento de Orientación por los que está adscrito al Instituto de la zona.

En el CEIP se encuentra escolarizado Laura es una alumna/a de 5 años con necesidades educativas específicas asociadas a su condición de **sobredotación intelectual. Nacida en año 2014. Se escolariza en el 2º nivel de E.I. (4 años). Actualmente cuenta con 5 años, cuando se escolarizó tenía 4 años.** Fue escolarizada con cuatro años en el CEIP, cuando la madre (separada) llegó al lugar. Hasta entonces la niña no había acudido a ningún centro educativo por los recelos de su madre hacia la educación formal. Se encargaba ella personalmente de la educación de su hija, pero a medida que la niña crecía, se vio sobrepasada por la atención que ésta requería.



En el momento de presentar la solicitud de admisión, la madre comentó esta circunstancia, pero por parte de la dirección se prefirió esperar a ver lo que sucedía durante el curso, antes de solicitar una evaluación psicopedagógica. Ya a finales del primer trimestre del curso pasado, la maestra del grupo en el que estaba la niña se percató de que la pequeña ya ha adquirido globalmente los objetivos del segundo ciclo de la educación infantil. Advierte a la dirección del hecho y comenta las medidas de refuerzo educativo consensuadas con el especialista en PT. Una vez informada la madre y con su consentimiento, se solicita al departamento de orientación al que el centro se encuentra adscrito, la realización de una evaluación psicopedagógica. Éste, con el asesoramiento del Equipo de Orientación Específico, descubre que la niña posee una inteligencia muy superior a la media, unos niveles altos de creatividad y de implicación en la tarea.

Al considerarse insuficiente el refuerzo educativo realizado a partir del segundo trimestre, se plantean las dos posibilidades de atención recogidas en la legislación: el adelanto de su escolarización obligatoria y el enriquecimiento en el grupo que le corresponde según su edad cronológica. Tras tener pruebas de la madurez evolutiva y social de la niña, se considera la primera de ellas como medida más ajustada para conseguir el desarrollo de su equilibrio personal y social. Así, este año cursará primero de primaria.

**Ante esta situación, responda a las siguientes preguntas:**

Identifica las NEE de Laura y las orientaciones y respuesta educativa.....	2
Intervención educativa a nivel centro, aula e individual.....	3
2.1. Decisiones a nivel de centro.....	3
2.2. Decisiones a nivel de aula .....	4
2.3. Decisiones a nivel de individual. ....	6
Recursos didácticos para utilizar. ....	7
Diseñar actividades y Pautas de intervención con Laura. ....	9
Elaborar un modelo de sesión .....	11

## Identifica las NEE de Laura y las orientaciones y respuesta educativa.

Tal y como se recoge en la disposición séptima de la orden de 28 de octubre de 1996, la solicitud de flexibilización ha de acompañarse, entre otros documentos, de una propuesta concreta de adaptación del currículum, en la que se recogen los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que se proponen, así como las condiciones metodológicas que se consideran adecuadas, entre las que se destacan las decisiones relativas al agrupamiento, los materiales y la distribución de espacios y tiempos. Por lo tanto, esto es lo que ha de servir de referencia para la atención educativa de la niña en el presente curso.

### . Concepto de Superdotados.

- Lewis Terman
- Renzulli y colab. “Tres anillos”
- Legislación vigente en cada comunidad

### *Alumna con necesidades educativas específicas asociadas a la condición de sobredotación intelectual (Laura).*

Una vez realizada la evaluación psicopedagógica se recogen en el informe psicopedagógico las siguientes necesidades educativas especiales y las orientaciones para la respuesta educativa con esta alumna:

#### - Necesita de:

- Ambiente rico y estimulante, con diferentes opciones dentro y fuera de la escuela.
- Horario y agrupamientos flexibles, adaptados a sus intereses y a su ritmo de aprendizaje.
- Currículum adaptado a su capacidad.
- Autocontrol ante los sentimientos de ansiedad causados por su excesivo perfeccionismo y sus altos niveles de exigencia.
- Mayor interacción con sus compañeros/as.
- Conseguir el máximo desarrollo de las destrezas y conceptos básicos
- Ajustar las actividades y aprendizaje al nivel y ritmo
- Favorecer, potenciar experiencias basadas en el pensamiento creativo
- Desarrollar las destrezas cognitivas superiores: capacidad de análisis, síntesis, pensamiento divergente y convergente.
- Mantener altos niveles de motivación
- Ofrecerles diversas fuentes de información a las que acudir y orientarlas como hacerlo.
- No aislarse en su trabajo.
- Trabajar su desarrollo socio-afectivo, psicomotor de acuerdo a su edad cronológica.
-

....

Orientaciones:

Al considerarse insuficiente el refuerzo educativo realizado a partir del segundo trimestre, se plantean las dos posibilidades de atención recogidas en la legislación: el adelanto de su escolarización obligatoria y



ha de servir de referencia para la atención educativa de la niña en el presente curso.

## Intervención educativa a nivel centro, aula e individual.

Con la presencia de LAURA y de los demás alumnos con n.e.e. en el centro es necesario que tener en cuenta varios aspectos basándonos en los principios básicos fomentados desde la legislación vigente como son el de no discriminación y normalización para su integración e inclusión.

### 2.1. Decisiones a nivel de centro.

- Perseguir un modelo de escuela que asume la diversidad como elemento enriquecedor, que fomenta el desarrollo de valores como la participación y la responsabilidad, que potencia la creatividad y el juicio crítico y que asume los cambios que comporta la interacción cultural.



la relativa y momentánea adopción de sus circunstancias personales.

- En el Proyecto Educativo pueden incluirse las finalidades para la enseñanza de habilidades básicas, pensamiento creativo y crítico.
- En el Proyecto Curricular pueden incluirse los talleres de inventos, informática. - Trabajos de investigación.

## Supuesto – PEDAGOGÍA TERAPEUTICA -

- Dentro del POAP se recogen varios programas para ser implementados este curso:
- Existencia de un periódico o revista escolar, talleres de lectura y de escritura creativa...
- Potenciar la biblioteca del centro a través de varias medidas: empleándola como lugar de aprendizaje complementario al aula; ofertando en ella variadas actividades innovadoras y motivadoras, de renovación cada cierto tiempo; teniendo un horario que permita acudir no sólo en la jornada escolar; entendiéndola como un referente cultural del lugar, ofreciendo un efectivo servicio de préstamo, siendo lugar de encuentro entre miembros de la comunidad educativa y no sólo de utilización por los alumnos/as, renovando frecuentemente sus fondos...
- Promover las reuniones entre todo el profesorado que imparte docencia a Laura para tratar de consensuar el tipo de intervenciones y elaborar los recursos didácticos más acordes con sus n.e. específicas.
- Apertura del centro a nuevas figuras como: intérpretes, medidores/as culturales,



### 2.2. Decisiones a nivel de aula

#### *a) Recursos Personales*

- Cambio del rol tradicional del profesor/a como transmisor de conocimientos y ejecutor del control, a facilitador de experiencias de aprendizaje y potenciador de relaciones sociales.
- Realizar un apoyo pedagógico individualizado a LAURA por parte del profesor tutor.
- La actitud de los profesores/as ha de ser clara y contundente, explicitando las normas de manera simple y evidente, y evitando comportamientos paternalistas.
- Compromiso del maestro por la inclusión plena.
- Propuesta de grados de profundización sobre los contenidos programados, a partir de una taxonomía cognitiva escalonada.
- Cooperación entre el maestro responsable del aula y el especialista en pedagogía terapéutica, tratando de que el primero no adquiriera un rol secundario con respecto a este niño por su manifestada incapacidad para intervenir con él.

#### *b) Recursos Materiales y Técnicos*

- Utilizar recursos y materiales.

## Supuesto – PEDAGOGÍA TERAPEUTICA -

- Propiciar espacios de relación, también en los momentos más lúdicos como el recreo, actividades complementarias y materias de carácter menos instrumental.
- Potenciarse que, en la medida de lo posible, los alumnos/as intervengan en la solución de problemas.
- Actividades que requieran echar mano de los recursos con los que cuenta el centro y la localidad: biblioteca, videoteca, internet...
- Completar las explicaciones con palabras claves, carteles, láminas, radio C.D., etc...
- ...

### *c) Aspectos organizativos*

- Actividades flexibles, potenciando los grupos cooperativos.
- Dirección adaptada para el trabajo individual.
- Actividades adaptadas a los niveles, potenciando el aprendizaje.
- Actividades que permitan a los alumnos/as aprender y usar aprendizajes funcionales y contextualizados.
- Favorecer la atención de los especialistas.
- Planificar la acción y la realización de la actividad o ayudas con...
- Inclusión de talleres de motivación como elementos motivadores para todos los alumnos para la alumna superdotada.
- Se debe ir evaluando a medida que se...
- Actividades que conjuguen agrupamientos...

### *d) Estrategias comunicativas en el aula*

- Vocalizar con claridad.
- Evitar actitudes de sobreprotección.
- Presentación de la información a través de diferentes vías: visual, auditiva, etc...
- Potenciarse que, en la medida de lo posible, los alumnos/as intervengan en la solución de problemas.
- Pueden incluirse grados de profundización sobre los contenidos programados a partir de una taxonomía cognitiva escalonada.
- Sugerir actividades que requieran echar mano de los recursos de la biblioteca, videoteca, internet...
- Enseñar uso del servicio de préstamos de la biblioteca y fomentar el acudir frecuentemente a ella.

### Supuesto – PEDAGOGÍA TERAPEUTICA -

- Para ello es necesaria una metodología flexible que permita realizar los trabajos de aula en diferentes contextos.
- No caer en repetir el mismo objetivo con diferentes actividades.
- Profesores/as, fomentar trabajo nuevas metodologías y la introducción de las nuevas tecnologías en el trabajo diario del aula.
- Diferente clase de agrupamientos que favorezcan trabajo conjunto de los niños/as.
- Proponer una profundización en aquellos temas que le resulten de interés, a través de distintos materiales que podrían ser proporcionados por el PT a la profesor-tutor.
- Refuerzos en todas las áreas, principalmente en la metodología.

### 2.3. Decisiones a nivel de individual.



- Cierta arrogancia hacia los demás.
- Sentimientos de ansiedad ante su excesivo perfeccionismo y sus altos niveles de exigencia.
- Escasa interacción con sus compañeros/as.
- Preferencia de relaciones con grupos de edad superior.
- Asegurar su autoestima y autoconcepto positivo (para no ser rechazada en el aula).
- Desmotivación y aburrimiento ante las tareas rutinarias.
- Autosuficiencia. No suele solicitar ayuda al profesorado.
- Relación cordial, aunque distante con el profesorado.
- Tratar de prevenir los niveles de crítica hostil hacia el profesorado, motivados, sobre todo, por una incomprensión de las necesidades educativas que presenta.
- Intervenir para que respete las opiniones de sus compañeros/as, aunque posean un gran componente subjetivo y se basen en la intuición.
- Controlar la compulsividad en la conducta.
- Tener cuidado con que no se sienta marginada en la clase de los mayores y que éstos no la traten de modo diferente. Aislamiento y soledad.

## Supuesto – PEDAGOGÍA TERAPEUTICA -

### Recursos didácticos para utilizar.

A la hora de abordar los recursos didácticos me centraré no sólo en los principios metodológicos sino también en los aspectos organizativos tales como la organización espacio-temporal y los recursos y materiales didácticos empleados.

#### Metodológicos

La metodología utilizada durante el desarrollo de las actividades ha sido eminentemente activa y participativa. Puede decirse que la propuesta metodológica del presente programa de intervención está basada en una serie de principios fácilmente apreciables durante el desarrollo de esta:

- *Principio de actividad del alumno:* tanto físico como psíquico.
- *Principio de normalización:* el referente para cualquier adaptación curricular ha de ser el currículo



- *Principio de socialización:* fomentamos la autoestima positiva y la autonomía personal, al mismo tiempo que aprende a respetar y vivir con los demás.

- *Principio de motivación:* fundamental para la construcción de cualquier aprendizaje significativo.

- *Principio significativo:* se comienza por medidas de actuación poco significativas.

Estos principios determinan las pautas de actuación que regirán nuestra intervención educativa, siempre adecuada y ajustada a las necesidades del alumno.

Todos estos principios e enmarcan en un clima cálido y afectivo, donde el niño/a se sienta cómodo para aprender, disfrutar y relacionarse, al mismo tiempo que contamos con la estrecha colaboración de la familia.

## Supuesto – PEDAGOGÍA TERAPEUTICA -

### Organización de espacios y tiempos

Durante el desarrollo de este programa de intervención utilizaremos todo el espacio disponible, tanto en el interior como el exterior. Todo el espacio del aula será utilizado para explorar, observar y experimentar.

- El aula: espacio y elementos fijos, el aula apoyo.
- Biblioteca del centro
- Sala de ordenadores

El tiempo será flexible teniendo en cuenta que todos los niños/as no tienen el mismo ritmo. Es necesario destacar que nuestro horario es de jornada partida.

A la hora de organizar el tiempo tendremos en cuenta el tiempo libre para que cada niño/a pueda relacionarse, jugar, conocer y explorar autónomamente; también tendremos en cuenta el tiempo para las rutinas, ya que los niños necesitan rutinas que estructuran su tiempo y su vida. Finalmente dispondremos de tiempo para las actividades de todo tipo.

- Recursos espaciales y temporales:

El especialista en PT asesorará a la tutora del aula sobre la atención específica a esta niña, en base a la propuesta de adaptación del currículum diseñada para ella.

### HORARIO ADAPTADO PARA LA ALUMNA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS A

#### SOBREDOTACIÓN INTELECTUAL.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00-10:50	Matemáticas	Matemáticas	Inglés	L. Castellana	L. Castellana



## Supuesto – PEDAGOGÍA TERAPEUTICA -

15:00-16:00	Ed. Artística	Música	C. Medio	C. Medio	C. Medio
16:00-17:00	L. Castellana	Matemáticas	L. Castellana	Rel/Act.	Música

Coordinación de la tutora con el especialista en Pedagogía Terapéutica

### Recursos y materiales didácticos

#### Recursos y materiales didácticos:

Nos apoyaremos en la utilización de todo tipo de recurso didácticos y no meramente en los materiales. Seguiremos unas pautas de selección, organización y uso del siguiente tipo:

- Calidad
- Adecuados a sus intereses
- Motivantes y Estimulantes
- No discriminativos
- Disponibilidad.
- Accesibilidad.
- Funcionalidad.

#### - Recursos Personales:

- Compañeros/as.
- Equipo docente.
- Otros profesores o personas del centro.
- E.O.E., C.E.F.O.R.E., Asociaciones, A.S.A.C., A.S.G.E.N.T.A.

#### - Recursos Materiales:

- Todo el material disponible en la biblioteca y en la videoteca del centro.
- Juegos de mesa.
- Material curricular de cursos superiores: fichas, libros ...

Ordenador con conexión a internet. (EDILIM, EDUCAPLAY, TRAMPOLIN, ADI, AQUARI, CONEJO LECTOR,...)

## Diseñar actividades y Pautas de intervención con Laura.

- Ejercicios de investigación, sirviéndose de las tecnologías de la información y de la comunicación, que después podrá exponer a sus compañeros/as y servir como punto de partida para un debate.

- Realización de producciones creativas de tipo literario, plástico, musical... que puede compartir con el

## Supuesto – PEDAGOGÍA TERAPEUTICA -

(ASGENTA), no sólo para que busquen en ellas apoyo, sino que las entiendan como un agente educativo de la comunidad, facilitador y coordinador de servicios que posibiliten la inclusión del niño.

- Realizar actividades que impliquen el desarrollo de la creatividad, memoria, atención...
  - Participar en actividades de colaboración con los demás.
  - Realizar ejercicios de investigación sirviéndose de las tecnologías de la información y comunicación.
  - Llevar a cabo distintos ejercicios de las técnicas instrumentales, siguiendo un orden y de forma cooperativa
  - Crear actividades de convivencia cívico-sociales: normas para jugar, grupos flexibles...
  - Resolver problemas de cálculo graduando su dificultad.
  - Realizar actividades que se realicen en su grupo.
  - Realizar actividades que puede compartir con el resto de la clase.
  - Proponer sus ideas para el desarrollo de trabajos.
  - Cuidar la expresión oral, lectura...
  - Utilizar la biblioteca del aula y del centro: Oral, Silenciosa, Libro-fórum.
  - Iniciación en diferentes técnicas: Resumen, Esque...
  - Planteamiento e invención de problemas.
  - Participar en tareas extraescolares y complementarias.
- Ayudar a los compañeros/as en la realización de tareas en las que tiene un nivel de competencia media, actuando como compañero/a-tutor/a.
- Participar en tareas extraescolares y complementarias.
- Admitir responsabilidades dentro del aula.
- Ayudará a sus compañeros en la realización de tareas que él ya tiene dominadas en las distintas áreas.
  - Juegos grupales: campeonatos de baloncesto, fútbol...
  - Admitirá responsabilidades dentro del contexto aula: repartir el material a los compañeros, ayudar al profesor...

### **Supuesto – PEDAGOGÍA TERAPEUTICA -**

- Realizará trabajos individuales de búsqueda de información en torno a un tema; lo expondrá ante sus compañeros y se organizará posteriormente un debate.
- Participará en asambleas, coloquios, debates, que se realicen en grupo.

### **Elaborar un modelo de sesión**

Como ejemplo de una sesión de trabajo con Laura, presentamos la siguiente que durará unos 50 min. de tiempo real.

#### **OBJETIVOS:**

- Desarrollar en Laura la capacidad de comprender el lenguaje a través del ordenador
- Utilización de las TIC para obtener información sobre el ....y su funcionamiento a través del



- Interés y gusto por participar

#### **ACTIVIDADES**

A poder ser, lo hará de forma anticipada al resto del grupo, para que así el alumno pueda partir de una situación similar a sus compañeros/as, hecho que su deficiencia muchas veces impide.

Realizaremos con el grupo clase en el aula de informática las actividades de conocimiento del medio

Y en veremos cómo está formado el aparato digestivo.

#### **RECURSOS**

El aula de informática

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Nivel de grado de adquisición de aprendizaje
- Utiliza las técnicas de información y comunicación provechosamente.
- Adquiere hábitos de conducta y orden.
- Potencia correctamente la creatividad.
- Cooperación con sus compañeros.

Esquema del supuesto para intervenir con Laura:

